



Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha

založené v roku 1867

jedno z prvých troch slovenských gymnázií

**Školský vzdelávací program Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha, Malá
hora 3, 036 01 Martin**



Zriaďovateľ



Žilinský samosprávny kraj

Komenského 48

011 09 Žilina

Školský vzdelávací program

Názov a adresa školy: Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha, Malá hora 3, 036 01 Martin

Názov školského vzdelávacieho programu: GVPT – moderná, otvorená škola

Druh školy: štátna

Miesto vydania: Gymnázium VPT, Martin

Dátum vydania: 1. septembra 2015

Kód a názov ŠVP	Vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A (gymnázium 4-ročné)
Kód a názov učebného odboru	7902 J 00 gymnázium
Stupeň vzdelania	Vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský

Predkladateľ

Názov školy	Gymnázium V. Paulinyho-Tótha
Adresa	Malá hora 3, 036 01 Martin
IČO	00160695
Riaditeľ školy	Mgr. Darina Súderová
Koordinátor pre tvorbu ŠVP	Mgr. Lenka Koťková
Kontakty	www.gymmt.sk office@gymmt.sk 043/4133191, 043/4213002

Platnosť dokumentu: od 1. 9. 2015

Záznamy o revidovaní ŠkVP

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie	1. 9. 2016	Charakteristika školy: Od školského roku 2016/2017 sa realizuje 4-ročná forma štúdia. Experimentálna 6-ročná forma bola ukončená školským rokom 2015/2016.
28. 8. 2016	1. 9. 2016	Doplnenie učebných osnov pre voliteľné predmety
28. 8. 2016	1. 9. 2016	Doplnenie realizácie rozvoja čitateľskej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese
30. 8. 2017	1. 9. 2017	Doplnenie časti: Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencií násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu
30. 8. 2018	1. 9. 2018	Doplnenie predmetu Informatika v prírodných vedách a matematike, inovovanie osnov predmetov Informatika, Informatika a výpočtová technika (IT akadémia)
30. 8. 2018	1. 9. 2018	Revidovanie osnov z občianskej náuky, seminára z psychógie, slovenského jazyka.
30. 8. 2019	1. 9. 2019	Revidovanie osnov z matematiky v prvom ročníku. Doplnenie predmetu Čitateľská gramotnosť. Revidovanie osnov z fyziky v druhom ročníku.
30. 8. 2019	1. 9. 2019	Aktualizované Kritériá hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
30. 8. 2020	1. 9. 2020	Doplnenie predmetov čitateľská gramotnosť (delenie v 3. a 4. ročníku), aplikovaná fyzika, seminár zo slovenského jazyka pre 3. ročník. Zmena počtu delených hodín: pridané delenia hodín: biológia v prvom ročníku, chémia v treťom ročníku, fyzika v treťom ročníku,

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy
 - 1.1. História, veľkosť školy
 - 1.2. Charakteristika žiakov
 - 1.3. Charakteristika pedagogického zboru
 - 1.4. Organizácia prijímacieho konania
 - 1.5. Organizácia maturitnej skúšky
 - 1.6. Dlhodobé projekty
 - 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
 - 1.8. Priestorové a materiálno-technické vybavenie školy
 - 1.9. Škola ako životný priestor
 - 1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
 - 2.1. Pedagogický princíp školy
 - 2.2. Zameranie školy
 - 2.3. Profil absolventa
 - 2.4. Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencii násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu
 - 2.5. Pedagogické stratégie
 - 2.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - 2.7. Začlenenie prierezových tém
3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia
 - 3.1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
 - 3.2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
 - 3.3. Hodnotenie školy
4. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov
5. Školský učebný plán
 - 5.1. Aktualizovaný učebný plán 4GY
 - 5.2. Voliteľné predmety
6. Učebné osnovy 4-ročné štúdium
 - 6.1. Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia
 - 6.2. Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami
 - 6.3. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda
 - 6.4. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť
 - 6.5. Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra
 - 6.6. Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty
 - 6.7. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

1. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo štvorročnom, päťročnom vzdelávacom programe a poskytuje úplné stredné všeobecné vzdelanie podľa § 16 ods. 4 písm. c) Zákona č. 245/2008 Z.z. Vzdelávacie programy gymnázia sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách, môžu pripravovať aj na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a športe. Experimentálna 6-ročná forma bola ukončená školským rokom 2015/2016. Od školského roku 2017/2018 sa realizuje vyučovanie v 4-ročnej a 5-ročnej forme štúdia.

1.1 História, veľkosť školy

Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha v Martine patrí do trojice najstarších slovenských gymnázií. Svoj vznik datuje do roku 1867, ako jedno z troch slovenských gymnázií matičného obdobia. V škole pôsobili mnohí významní dejatelia, formovala sa tu prvá slovenská inteligencia. Patrí medzi kvalitné vzdelávacie centrá v regióne.

Názvy školy sa počas jej existencie menili. V priebehu histórie boli takéto:

- 1867 – Evanjelické a. v. gymnasium v T. S. Martine
- 1919 – Československé štátne reformné reálne gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha v Turčianskom Svätom Martine
- 1936 – Štátne československé reálne gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha v Turčianskom Svätom Martine
- 1939 – Štátne slovenské gymnázium v Turčianskom Svätom Martine
- 1945 – Štátne gymnázium v Turčianskom Svätom Martine
- 1949 – Gymnázium v Turčianskom Svätom Martine
- 1953 – Jedenásťročná stredná škola v Martine
- 1959 – Dvanásťročná stredná škola v Martine
- 1961 – Stredná všeobecnovzdelávacia škola v Martine
- 1967 – Stredná všeobecnovzdelávacia škola Viliama Paulinyho-Tótha v Martine
- 1969 – Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha v Martine

Priemerne v škole študuje 500 žiakov. V priestoroch školy sa nachádza Astronomická pozorovateľňa M. R. Štefánika, Centrum popularizácie fyziky, sídli tu Súkromné centrum voľného času, Akadémia vzdelávania.

1.2 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú predovšetkým žiaci z okresov Martin a Turčianske Teplice. Ojedinele v škole študujú aj žiaci zo vzdialenejších regiónov. Väčšinu tvoria dievčatá (60 %). Študenti gymnázia sú úspešní, o čom svedčia výsledky v olympiádach, SOČ, športových a odborných súťažiach. Pre samotných študentov je ale najdôležitejšia vysoká úspešnosť prijatia na VŠ a bezproblémová adaptácia na VŠ ako aj úspešnosť pri získavaní ročných zahraničných štipendií na štúdium v zahraničí.

Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu má škola plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Priemerný počet interných učiteľov je 40. Všetci učitelia spĺňajú kvalifikačné predpoklady, majú kompetencie pre prácu s nadanými žiakmi. Na pomoc pri riešení špecifických vzdelávacích a výchovných problémoch je žiakom i učiteľom k dispozícii výchovný poradca a špeciálny pedagóg. Spravovanie a tvorbu webovej stránky zabezpečuje koordinátor webovej stránky. Koordináciu a realizáciu preventívnych programov a programov na podporu aktívneho prístupu mladých ľudí k spoločnosti zastrešujú v škole koordinátor protidrogovej prevencie, koordinátor stredoškolskej odbornej činnosti, koordinátor pre environmentálnu výchovu, žiacku školskú radu, kultúrno-spoločenské aktivity, športové aktivity a prevenciu úrazov.

Vyučujúci pravidelne pracujú na organizovaní a zabezpečovaní odborných súťaží, sú členmi odborných komisií predmetových olympiád, sú členmi ústredných predmetových komisií pri ŠPÚ, sú členmi odborných výskumných tímov.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Organizácia prijímacieho konania je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení v znení neskorších predpisov. Škola môže prijať do 1. ročníka počet žiakov podľa plánu výkonov, ktorý stanoví zriaďovateľ. Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka 4-ročného štúdia na základe kritérií:

- výsledky uchádzača v štúdiu na základnej škole,
- úspešnosť uchádzača v predmetových olympiádach a súťažiach,
- úspešnosť uchádzača pri celonárodnom meraní Testovanie 9,
- úspešnosť uchádzača na prijímacích skúškach.

Podmienky sú zverejňované na www.gvpt.sk.

1.5 Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na gymnáziu sa končí maturitnou skúškou podľa platnej legislatívy. Maturitná skúška má dve časti: externú a internú časť. Externá časť maturitnej skúšky sa koná z predmetov: slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, francúzsky jazyk, španielsky jazyk, matematika.

Interná časť maturitnej skúšky pozostáva z písomnej a ústnej časti. Písomnú časť internej časti maturitnej skúšky absolvujú maturanti zo slovenského jazyka a literatúry a zo zvoleného cudzieho jazyka.

Žiaci 4-ročnej formy štúdia:

Ústnu formu internej časti vykoná žiak po ukončení štvrtého ročníka.

Maturitná skúška pozostáva zo štyroch predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra,
2. povinný predmet zo skupiny cudzí jazyk (anglický, nemecký, ruský, španielsky, francúzsky jazyk) – úroveň B2,
3. voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných a spoločenskovedných predmetov alebo ostatných predmetov, v ktorých mal žiak súčet týždenných hodinových dotácií najmenej šesť. Do súčtu možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo cvičení rovnakého zamerania,
4. ďalší voliteľný predmet.

Žiak sa na maturitnú skúšku prihlasuje vypísaním záväznej prihlášky, ktorú odovzdá triednemu učiteľovi do 30. septembra daného školského roku. Aktuálne informácie o maturitnej skúške sú zverejňované a žiaci sú pravidelne informovaní.

Výsledky externej a písomnej časti internej maturitnej skúšky sa hodnotí percentami, ústna odpoveď známku. Žiak úspešne vykonal maturitnú skúšku, ak úspešne vykonal skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky v zmysle platnej legislatívy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške.

1.6 Dlhodobé projekty

1. Udržovanie a rozširovanie tradícií školy: Deň študentov – pasovací večierok, Mikuláš, Vianočné trhy, Vianočný koncert, Vianočný strom želaní, Deň otvorených dverí, Valentín, 1. apríl, Stavanie mája, Slávnostná akadémia, Paulinyho Turiec, predmetové konferencie, školský časopis Šuch.

2. Celoročné súťaže vyhlásené riaditeľom školy:

Naj študent martinského gymnázia je súťaž vyhlásená riaditeľom školy pre jednotlivcov o najlepšieho študenta martinského gymnázia. Hodnotia sa celoročné aktivity a výsledky študentov – prospech, výsledky v súťažiach, olympiádach, SOČ, aktivity v rámci triedneho kolektívu, predmetov, školy.

Veľká medzitriedna súťaž *Sme super* – riaditeľ školy vypisuje dlhodobú medzitriednu súťaž *Sme super* pre všetky triedne kolektívy školy.

Rozmarná paleta – súťaž výtvarných prác.

3. Spolupráca s partnerskými školami v zahraničí

- Poľsko – Lýceum T. Kosciuszka, Kališ
- Nemecko – Centrum mládeže, Allmenhausen

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičia, ktorí chcú pomáhať škole v zabezpečovaní jej výchovno-vzdelávacích úloh, tieto zámery realizujú prostredníctvom Združenia rodičov školy (ZRŠ), ktoré sa riadi svojím štatútom. Celoškolský výbor ZRŠ organizuje schôdzu aspoň štyrikrát v školskom roku. ZRŠ má vlastnú pokladňu, ktorá spravuje príjmy ZRŠ.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje aj pri pravidelných rodičovských združeniach, ktoré sa organizujú dvakrát ročne. Konzultácie pre rodičov realizujeme každú prvú stredu v mesiaci, aktuálne dátumy sú zverejňované na www stránke školy. Okrem mimoriadnych stretnutí s rodičmi žiakov v 1. ročníku je možné individuálne konzultovať s výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom, triednym učiteľom, vedením školy.

Samosprávnym orgánom školy je Rada školy, ktorá je zostavená a pracuje v zmysle platnej legislatívy.

Študentský parlament (žiacka školská rada) sa podieľa na organizovaní niektorých študentských, kultúrnych a športových podujatí v škole a riadi sa vlastným štatútom. Do Študentského parlamentu môžu nominovať svojich zástupcov všetci žiaci školy voľbami v jednotlivých triedach.

Škola spolupracuje so sociálnymi partnermi a inými subjektmi, so zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie, so základnými, strednými a s vysokými školami jednak v regióne, ale aj s inými VŠ najmä pri príprave a realizácii rôznych vedeckých konferencií a pri propagácii ich študijného zamerania.

Občianske združenie Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha vzniklo v súlade so zákonom NR SR č.207/1996 Z. z. registráciou na Ministerstve vnútra SR.

Ciele Občianskeho združenia Gymnázia Viliama Paulinyho-Tótha:

- Podporovať vzdelávanie a výchovu študentov Gymnázia Viliama Paulinyho- Tótha.
- Rozvíjať školu.
- Zabezpečovať nové učebné pomôcky.
- Finančne podporovať zahraničné študijné a poznávacie pobyty žiakov a učiteľov školy.
- Napomáhať rozvoju vzdelávania a školenia pedagógov.
- Rozvíjať kultúrnu činnosť školy.
- Rozvíjať športovú činnosť školy.

1.8 Priestorové a materiálo-technické vybavenie školy

Súčasná budova sa postavila a začala využívať v roku 1940 a postupne sa k nej pristavila nová telocvičňa, jedáleň, šatne a budova internátu, ktorá sa postupne prerobila na ďalšie školské priestory – klubovňu, areál cudzích jazykov a informatiky. Pred hlavnou budovou je školský dvor s ihriskom.

Súčasťou gymnázia je v súčasnosti školská jedáleň s kuchyňou, dve telocvične, posilňovňa a pohybové štúdio, školské ihrisko, šatne, 18 bežných tried, 17 odborných učební a laboratórií, kabinety pre učiteľov, 2 kancelárie pre vedenie školy, 2 kancelárie pre administratívny aparát, školská knižnica, klubovňa, renovované hygienické zariadenia, skladové priestory. Súčasťou školy je aj Astronomická pozorovateľňa Milana Rastislava Štefánika a Centrum popularizácie fyziky, ktoré poskytujú služby nielen žiakom gymnázia, ale pre všetkých záujemcov bez obmedzenia veku.

Materiálna vybavenosť školy:

- Audiovizuálna technika – prehrávače, televízory, dataprojektory, vizualizéry a interaktívne tabule,
- 3 odborné učebne informatiky,
- 2 multimediálne učebne,
- 14 odborných učební vybavených interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a PC,
- 5 odborných jazykových učební,
- laboratórium biológie,
- chemické laboratórium,
- odborná učebňa fyziky vybavená počítačom a dataprojektorom,
- fyzikálne laboratórium,
- Legolab.

1.9 Škola ako životný priestor

Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha je otvorený átriový polyblok umiestnený v peknom tichom prostredí na južnom okraji nad mestom, obklopený stromami. Projekty hlavnej budovy spracoval architekt Bohuslav Fuchs. V roku 1998 bola Ministerstvom kultúry SR vyhlásená za národnú kultúrnu pamiatku.

Kultúrnosť vnútorného i vonkajšieho priestoru patrí k prirodzenému životu školy. Okrem estetizácie vnútorných priestorov vytvárame v átriu i na školskom dvore priestor na aktívny odpočinok i vyučovacie aktivity. Zároveň v rámci projektu Modré školy využívame dažďovú vodu a budujeme náučný chodník.

Príjemným a čistým prostredím chceme vytvoriť kvalitné podmienky na skultúrňovanie životného priestoru aj v medziľudských interakciách. Škola je otvorená aj v popoludňajších hodinách, kedy sa žiaci na krúžkoch môžu venovať svojim záujmom. Prváci sa so školou môžu zoznámiť počas prvých dní, kedy so svojimi triednymi učiteľmi absolvujú aktivitu Spoznávajme sa.

1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Spracovanú koncepciu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a plán výchovy a vzdelávania v oblasti BOZP odborne garantuje profesionálna firma dodávateľským spôsobom. Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je viazané na rešpektovanie platných zákonných noriem a hygienických predpisov.

Pedagogický dozor pri školských a mimoškolských aktivitách prispieva k zabezpečeniu ochrany žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi. Dodržiavame zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a častí využívaných priestorov, tiež pravidelnú kontrolu z hľadiska bezpečnosti. V priestoroch na vyučovanie sú vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky, žiaci bývajú pravidelne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, sú realizované pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Naša škola považuje za svoje základné oporné body:

- Poskytnúť žiakom kvalitné vzdelávanie
- Pripraviť žiakov na úspešné štúdium na vysokej škole
- Rozvíjať osobnostné kompetencie žiakov

Definované poslanie školy:

Ponúknuť žiakom kvalitné vzdelávanie kvalifikovanými pedagógmi, ktoré je ukončené úspešným absolvovaním maturitnej skúšky a zároveň im poskytuje kompetencie na úspešné štúdium vysokej školy.

Poslanie školy reflektuje priority spoločnosti a našich žiakov. Základným poslaním školy je ponúknuť žiakom vzdelávanie, pričom zdôrazňujeme kvalifikovanosť učiteľov ako prvotný predpoklad na splnenie našich zámerov. Avšak uvedomujeme si, že úspešnosť študentov gymnázia v sebe obsahuje aj realizáciu štúdia na vysokej škole. Za poslanie nepovažujeme schopnosť žiaka zvládnuť prijímacie skúšky, prvoradá je pripraviť ich zvládnuť vysokoškolské štúdium.

Žiak musí byť samostatný, vie komunikovať ústnou i písomnou formou, je schopný plánovať si svoje študijné aktivity. Jeho kompetencie sú rozvinuté i v experimentálnych a praktických smeroch. Škola pripravuje študentov predovšetkým na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania a zároveň formuje ich tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu a kritické myslenie.

Uznávané hodnoty školy

Hodnoty našej školy sú prejavom jej kultúry. Medzi naše základné hodnoty patria:

VZÁJOMNÁ INŠPIRÁCIA

Inšpirujeme sa navzájom k novým objavom a výkonom, snažíme sa ukázať si neobjavené možnosti, „otvoriť“ svet poznania zapojením prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možností osobnej sebarealizácie.

MOTIVÁCIA

Znamená pre nás priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, vedie žiakov, učiteľov i rodičov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť.

AKTIVIZÁCIA

Chceme podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov samostatne vyhľadávať zdroje informácií, vedieť výsledky úspešne prezentovať.

ZAŽIŤ ÚSPECH

Pre každého chceme vytvoriť prostredie a podmienky, aby mal možnosť zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho seba hodnotenia žiakov.

Tieto hodnoty pre nás znamenajú:

- Vzdelávanie otvoríme viac životu, aby žiaci prostredníctvom neho uvideli svoju vlastnú cestu k plnohodnotnému životu.
- Vzdelávaním sa budeme snažiť prebúdzat túžbu po poznaní a uspokojovať rozmanité potreby a záujmy žiakov.
- Vzdelávanie bude diferencované a bude ponúkať rôzne formy a metódy pre uspokojovanie vzdelávacích záujmov a potrieb žiakov.
- Vzdelávanie nebude klásť hlavný dôraz na pamäťové učenie, memorovanie a odovzdávanie hotových poznatkov žiakom, ale pedagógovia budú vhodnými formami rozvíjať schopnosti a zručnosti žiakov, budú podporovať tvorivosť, fantáziu, kritické myslenie, samostatnosť a schopnosť rozoznávať vzájomné súvislosti vecí a javov.
- Vzdelávanie bude orientované na rozvoj sebareflexie žiakov, ktorá im umožní lepšie poznať, čo sa potrebujú naučiť a aký to má pre nich zmysel.
- Vzdelávaním budeme podporovať ochotu žiakov participovať na živote školy, na živote občianskej komunity a zladiť svoje osobné záujmy so záujmami širšej spoločnosti.

2.1 Pedagogický princíp školy

- poskytovať vyššie sekundárne vzdelanie ISCED-3A ukončené maturitnou skúškou,

- pripraviť žiakov na štúdium na vysokých školách, na výkon niektorých činností vo verejnej správe, kultúre a ďalších oblastiach,
- realizovať kvalitnú výchovu žiakov,
- viesť žiakov k hodnotnému prežívaniu a potrebe celoživotného vzdelávania,
- rozvíjať poznávacie funkcie žiakov, kritické myslenie, emocionálnu inteligenciu, morálku, prosociálne správanie,
- vytvárať priestor na rozvoj komunikácie, autoregulácie, schopnosti učiť sa, tvorivosti,
- realizovať plnenie povinnej školskej dochádzky,
- zamerať sa na podporu aktívneho trávenia voľného času žiakov a realizovať prácu v záujmových útvaroch,
- podporovať spoluprácu s inými organizáciami a na tento účel im poskytovať školské priestory, využívať dostupné poradenské služby – psychologické, špeciálnopedagogické, protidrogové,
- podporovať mimoškolské aktivity ako metódu všestranného rozvoja osobnosti žiaka v zmysle vízie školy Učíme sa nielen z učebníc, učíme sa pre život.

2.2 Zameranie školy

Za silné stránky školy považujeme:

- rôznorodosť vzdelávacej ponuky,
- hodnotenie školy zo strany verejnosti,
- vybavenosť školy modernou didaktickou technikou,
- aktivity žiakov (pasovanie prvkov, Mikuláš, ples, stavenie mája, akadémie, Valentín...),
- široká ponuka voliteľných predmetov,
- individuálna voľba voliteľných predmetov v 3. a 4. ročníku,
- stopercentná kvalifikovanosť zamestnancov,
- dlhodobá tradícia vo výchove a vzdelávaní,
- vysoká miera úspešného vysokoškolského štúdia absolventov,
- zrekonštruovaná budova školy,
- komplexnosť a prepojenosť školy,
- výstupy žiakov – súťaže, maturity.

Zameriavame sa na posilnenie a skvalitnenie overených postupov. Do našich zámerov patrí:

- Zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu
- Využitie zapojenia školy do projektov
- Skvalitnenie služieb stravovacieho zariadenia
- Zvyšovanie kompetencií žiakov a pedagógov v používaní informačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese
- Zachovanie zásady individuálneho plánovania voliteľných predmetov vo vyšších ročníkoch
- Zvýšenie záujmu pedagógov o celoživotné vzdelávanie
- Prispôsobovanie vzdelávania moderným trendom

- Rozvíjanie spoločného riešenia problémov, tímovej spolupráce
- Zvyšovanie aktuálneho povedomia o škole medzi verejnosťou

Ponúkame vzdelávací program:

1. ISCED 3A (gymnázium) – všeobecné gymnaziálne štúdium

- žiaci v 3. a 4. ročníku 4-ročného štúdia si majú možnosť voliť vlastné zameranie individuálnou skladbou voliteľných predmetov. Zoznam voliteľných predmetov je aktualizovaný a dopĺňaný na základe záujmu žiakov.

2.3 Profil absolventa

Žiak by počas štúdia mal získať tieto kompetencie:

Kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- na základe poznania svojich schopností, záujmov a potrieb si dokáže stanoviť vlastné životné a profesijné ciele a stratégie ich napĺňania,
- dokáže spoznať a uplatňovať vlastný spôsob učenia sa,
- dokáže samostatne vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a tvorivo využívať rôzne zdroje informácií,
- uvedomuje si potrebu samostatného celoživotného vzdelávania ako prostriedku vlastnej sebarealizácie a osobného rozvoja.

Sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže primerane komunikovať v dvoch cudzích jazykoch tak, aby dokázal riešiť každodenné životné situácie,
- dokáže dobre prezentovať sám seba, svoje myšlienky, názory a výsledky svojej práce na verejnosti,
- jeho ústny a písomný prejav v materinskom jazyku je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,
- vie používať odborný jazyk a čítať s porozumením,
- ovláda pravidlá etikety a kultúrnej komunikácie, dokáže sa správať kultivovane a primerane okolnostiam.

Kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- dokáže uplatniť základy matematického myslenia, modely logického a priestorového myslenia a prezentácie ako aj prírodovednú gramotnosť na úspešné riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

Kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie efektívne a kriticky využívať informačno-komunikačné technológie pre získavanie, spracovanie a prezentáciu vlastnej práce,

- rozumie možným rizikám spojeným s využívaním internetu a digitálnej komunikácie,
- vie algoritmicke mysliet a využívať tieto schopnosti v reálnom živote.

Kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- je schopný samostatne a tvorivo riešiť problémy, reagovať a pracovať v záťažových situáciách,
- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- pri riešení problémov je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov.

Kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si a uplatňuje princípy demokracie, ako súlad svojich osobných záujmov so záujmami spoločnosti, v ktorej žije,
- dokáže pracovať s nariadeniami, zákonmi,
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne sa zapája do zlepšovania a ochrany životného prostredia.

Kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať na tímových úlohách,
- dokáže spoločensky vhodne regulovať svoje správanie, rešpektuje všeludské mravné hodnoty a ľudské práva, ako aj kultúrnu a etnickú rôznorodosť,
- pozná základy správnej výživy a princípy zdravého životného štýlu vrátane potreby celoživotných pohybových aktivít,
- vie poskytnúť prvú pomoc a ako sa má zachovať pri mimoriadnych udalostiach,
- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku.

Kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- chápe základné princípy podnikania,
- chápe nevyhnutnosť tvorivého života ako základ plodného života poznačeného prácou,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

Kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote.

Kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a dokáže oceniť význam umenia, historických a kultúrnych tradícií vo svojom živote,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.

2.4 Práva dieťaťa, jeho výchova k demokratickému občianstvu a prevencii násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu

Práva dieťaťa škola definuje v školskom poriadku. Snaha vychovať zodpovedného človeka, občana, kriticky mysliaceho je smerovaním rôznych procesov počas gymnaziálneho štúdia na GVPT. Výchovou k občianstvu a prevencii násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu smeruje k zodpovednému občanovi, ktorý zodpovedne pristupuje k aktuálnym potrebám globalizovaného sveta.

Rozvojom občianskych kompetencií chceme vychovať žiakov, ktorí vedia odhaliť aktuálne témy súčasného svetového diania, uvažujú kriticky a z rôznych perspektív o udalostiach a kontroverzných témach, komunikujú s ľuďmi z iných krajín/kultúr a majú tendenciu akceptovať odlišnosti, inakosť, rozumejú dôsledkom svojho konania pre budúcnosť, sú ochotní zapájať sa do verejných aktivít alebo diania, ktoré sa ich ako občanov dotýka, dokážu identifikovať nespravodlivosť, predsudok, stereotyp a sú otvorení (preferujú) odmietavý postoj k nim, spoznajú podstatu a uvedomia si škodlivosť predsudkov, xenofóbie, antisemitizmu, diskriminácie, rasizmu, intolerancie a nespravodlivosti.

Uvedené kompetencie rozvíjame na vyučovacích hodinách predmetu *občan v spoločnosti/občan a spoločnosť*. Dané témy sú súčasťou vyučovacieho procesu v predmetoch *občianska náuka, spoločenskovedný seminár, dejepis, umenie a kultúra a komunikácia*. Uvedomujeme si, že rozvoj kritického myslenia priamo súvisí s kritickým pohľadom na rôzne informácie a dezinformácie, preto ho rozvíjame vo vyučovaní *matematiky, fyziky, chémie, biológie*.

2.5 Pedagogické stratégie

Výberom zodpovedajúcich metód a foriem výučby chceme rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť, tvorivosť a kreativnosť. Realizujeme individuálne vyučovanie, skupinové vyučovanie, projektové vyučovanie, pedagogickú stratégiu EUR. Zdôrazňujeme dôležitosť praktického overovania teoretických vedomostí na laboratórnych cvičeniach z prírodných vied. Využívame formu odbornej exkurzie po Slovensku i zahraničí. Vyučovanie je obohatené o športové kurzy a aktivity. Každoročne organizujeme odborné konferencie, na ktorých sú žiaci nielen poslucháčmi prednášajúcich z VŠ, ale sami vystupujú so svojimi projektmi.

2.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Gymnázium Viliama Paulinyho-Tótha vytvára podmienky na štúdium aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a talentovaným žiakom.

Žiaci so ŠVVP sú začlenení v bežných triedach, pri vyučovaní sa postupuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je rozpracovaný v spolupráci s odborníkmi z pedagogicko-psychologickej poradne pre potreby každého predmetu. Zainteresovaní triedni učitelia spolupracujú s rodičmi dotknutých žiakov.

IVVP obsahuje:

- závery z odborných vyšetrení,
- základné informácie o žiakovi a vplyv diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia triedy a organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu,
- požiadavky na úpravu učebných plánov a osnov,
- požiadavky na úpravu učebných a výchovno-vzdelávacích postupov,
- ciele výchovy a vzdelávania,
- požiadavky na spôsob hodnotenia a klasifikácie,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok alebo špeciálnych učebných pomôcok.

Talentovaným žiakom škola umožňuje študovať podľa individuálneho učebného plánu. Tento spôsob využívajú najmä aktívni športovci.

2.7 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sa realizujú ako integrálna súčasť učebného obsahu predmetov a formou projektov, konferencií a kurzov a samostatného voliteľného predmetu.

Osobnostný a sociálny rozvoj

- realizácia sa viaže na všetky predmety vyučované podľa ŠkVP, využívame i formu projektu *Spoznávajme sa* v prvom ročníku.

Environmentálna výchova

- samostatný predmet *energia* vychádza z najaktuálnejších globálnych problémov ľudstva, projektovým vyučovaním prevedie študentov cez energetické zdroje dneška i budúcnosti, možnosťami úspory energie, energiami domácnosti i človeka, nakladaním s energiou,
- téma je zaradená do učebných osnov predmetov biológia, chémia, geografia, umenie a kultúra, fyzika, etická výchova, telesná výchova, cudzí jazyk.

Mediálna výchova

- dôraz na mediálnu výchovu sa kladie v predmete *komunikácia*, je súčasťou obsahu predmetov slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra, informatika, etická a náboženská výchova, cudzie jazyky.

Multikultúrna výchova

- je súčasťou obsahu predmetov dejepis, občianska náuka, geografia, slovenský jazyk a literatúra, umenie a kultúra, etická a náboženská výchova, biológia, cudzie jazyky.

Ochrana života a zdravia

- realizuje sa v rámci predmetov biológia, telesná a športová výchova, geografia, chémia, fyzika, informatika, etická a náboženská výchova, umenie a kultúra,
- je súčasťou realizovaných lyžiarskych a snoubordingových a plaveckých kurzov, Kurzu ochrany života a zdravia.

Finančná gramotnosť

Finančnú gramotnosť možno charakterizovať ako schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na vhodné narábanie s vlastnými finančnými zdrojmi s cieľom zaistiť celoživotné kompetencie na riešenie praktických životných situácií. V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo a schválilo MŠVVaŠ SR (Príloha 1), reflektujeme potrebu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti. V rámci projektu Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine sme zaviedli zvýšený počet delených hodín v predmete matematika. Jednotlivé predmetové komisie majú v rámci tematických celkov vybrané témy, kde uplatňujú odporúčania vychádzajúce z Národného štandardu finančnej gramotnosti, aby náš absolvent bol schopný:

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie
- rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu a schopnosť šoriť
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste
- poznať podmienky
- vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie)
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Rozpracovanie jednotlivých tém finančnej gramotnosti GVPT sa nachádza v prílohe 2.

Čitateľská gramotnosť

V súlade s Národnou stratégiou zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti, apríl 2016 (Príloha 3), sa vyučujúci zameriavajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Čitateľskú gramotnosť vnímame v zmysle Záverov Európskej rady o strategickom rámci európskej spolupráce v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy („ET 2020“), Úr. vest. C 119, 28. 05. 2009, kde je definovaná ako „súhrnná schopnosť porozumieť formám písaného jazyka, tieto formy používať a premýšľať o nich s cieľom dosiahnuť osobné a sociálne naplnenie. To presahuje kognitívne zložky (t. j. dekodovanie slov a porozumenie textu) a ovplyvňuje ďalšie aspekty podporujúce schopnosť porozumieť písaným textom.“. Pre zlepšenie kompetencie pracovať s textom sme vytvorili a realizujeme predmet *čitateľská gramotnosť* v 3. a 4. ročníku. V rámci projektu Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine uvedený predmet delíme a tým zvyšujeme efektivitu individuálneho prístupu pri práci na hodinách. Čitateľská gramotnosť sa okrem hodín slovenského jazyka a literatúry rozvíja vo všetkých vyučovacích predmetoch ŠkVP. Vyučujúci jednotlivých predmetov realizujú aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti priebežne.

Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti:

- podpora aktivít, ktoré rozvíjajú jazykovú úroveň, napríklad recitačné súťaže, jazykové olympiády, tvorivé písanie, tvorba školského časopisu, textové príspevky do ročenky, na www stránku,
- rozvoj prezentačných schopností žiakov,
- podpora aktivít Školskej knižnice: vypožičiavanie kníh, tematické stretnutia v knižnici,
- rozvoj hlasného a tichého čítania na vyučovacích hodinách,
- návšteva Slovenskej národnej knižnice,
- vyučovanie predmetu *čitateľská gramotnosť*,
- zameranie na interpretácie umeleckých diel písomnou i ústnou formou.

Multikultúrna a globálna výchova

V súlade s cieľmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 (Príloha 4) vedieme žiakov GVPT, aby:

- spoznali rozličné tradičné aj nové kultúry,

- akceptovali prirodzenú rozmanitosť spoločnosti,
- uplatňovali svoje práva a rešpektovali práva iných ľudí,
- ponúkali aktívnu pomoc,
- vnímali problémy iných.

V rámci tém multikultúrnej výchovy a globálneho vzdelávania (demokracia a občianska spoločnosť, humanitárna a rozvojová pomoc, ľudské práva, menšiny, utečenci a migranti, vojnové konflikty a terorizmus, xenofóbia a diskriminácia verzus tolerancia a multikulturalizmus) vedieme žiakov k akceptácii, rešpektu a aktívnemu postoju k diskriminácii. Uvedené témy realizujeme ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, umenie a kultúra, etická výchova, náboženstvo, občan v spoločnosti/občan a spoločnosť, občianska náuka, dejepis a geografia.

3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality má 3 oblasti:

- Hodnotenie žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov uplatňujeme Metodický pokyn č. 8/2009-R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a prijali sme tieto zásady:

- na jednej vyučovacej hodine nemôže byť žiak skúšaný dvakrát,
- všetky ústne odpovede sú hodnotené známku,
- všetky známky musia byť zapísané v elektronickej žiackej knižke,
- pri jedn hodinovke musí mať žiak aspoň jednu ústnu odpoveď, pri viachodinovke aspoň dve,
- ak žiaci píšu ročníkový test, nemôžu v daný deň byť písomne skúšaní, resp. písať test z iného predmetu,
- z jedného testu (písomky) nemôže mať žiak viac ako jednu známku,
- jednotlivé PK majú vypracované kritériá hodnotenia, ktoré sú pre vyučujúcich záväzné a sú zverejnené v internej smernici na www stránke školy.

Hodnotenie ústnych odpovedí:

Výborný – odpoveď je samostatná, logická, tvorivá, presvedčivá podaním a argumentáciou. Je založená na presnom použití faktov, uvedení súvislostí a vhodných príkladov.

Chválibebný – odpoveď je samostatná, logická, presvedčivá podaním a argumentáciou, založená na faktoch, dokáže rozlíšiť dôležité myšlienky a fakty od menej dôležitých. Dôkladná znalosť problematiky sa prejavuje v schopnosti zaradiť problematiku do širšieho kontextu.

Dobry – odpoveď je logická, založená na faktoch, sústreďuje sa na dôležité veci, menej samostatná, potrebuje pomoc učiteľa

Dostatočný – odpoveď je založená na generalizácii namiesto jasného vymedzenia problematiky, žiak má ťažkosti so zaradením problematiky do širšieho kontextu, uvádza nepotrebné detaily. Argumentácia je slabá, potrebuje väčšiu pomoc učiteľa.

Nedostatočný – odpoveď je málo založená na faktoch, nie je logicky členená, chýba jasnosť a presnosť vyjadrovania, absentuje zaradenie do kontextu, nenachádza vhodné argumenty ani za pomoci učiteľa.

Hodnotenie písomných odpovedí:

- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z nového učiva, alebo zo základných, ťažiskových pojmov (krátke testy) – si klasifikačnú stupnicu určí učiteľ.
- Na preverovanie vedomostí a poznatkov z väčších tematických celkov (rozsiahlejšie testy) platí nasledovná stupnica:

Úspešnosť v percentách:

Klasifikačný stupeň:

100 – 91	výborný (1)
90 – 77	chválibebný (2)
76 – 57	dobry (3)
56 – 37	dostatočný (4)
36 – 0	nedostatočný (5)

- Eseje (tvorivé písanie) hodnotíme individuálne. Zohľadňujeme všetky zložky písania.
- Na záver klasifikačného obdobia učiteľ oznámi žiakovi známku, ktorou ho hodnotí, a počet vymeškaných hodín v jeho predmete.

Kritériá hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP na Gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine sa uplatňujú nasledovné kritériá:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti.
3. U žiaka, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
4. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia) zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú traumu.
5. Žiak s vývinovými poruchami učenia môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi vo vyučovaní. Za tohto predpokladu je možné klasifikovať diktát do známky „dobrý“ (žiak je motivovaný známkou a snaží sa podať dobrý výkon pri práci). Ak je v diktáte viac chýb, diktát sa vyhodnotí slovne a vyčísli sa počet chýb.
6. Diktát sa opravuje zeleným alebo modrým perom, nikdy nie červeným perom. Žiak si chybu opravenú červenou farbou zafixuje nesprávne.
7. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.
8. Žiak, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
9. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného programu.
10. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení začleneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. (§ 55 ods. 1, 4 školského zákona).

11. Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.
12. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania.
13. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
14. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Podrobné, konkrétne kroky pre hodnotenie v jednotlivých predmetoch:

V predmete slovenský jazyk:

- tolerovať pomalšie tempo čítania a písania,
- nezadávať časovo limitované previerky,
- pri skúšaní uprednostniť formu, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- pri overovaní vedomostí písomnou formou uprednostňovať kratšie a jednoduchšie písomné zadanie či otázky (niekedy je lepšie nahradiť ich ústnym oznámením, prečítaním a pod.), overiť si správnosť prečítania a porozumenia,
- zapájať žiaka viac na hodine literatúry do práce s textom, do reprodukcie prečítaného textu,
- prispôbiť tempo diktovania tempu písania,
- ak nie je iná možnosť, obmedziť množstvo diktovaného textu,
- pri slohových prácach nehodnotiť gramatickú stránku, skôr sa zamerať na obsahovú a dovoliť žiakovi používať tabuľku s gramatickými pravidlami,
- v hodnotení diktátu by bolo vhodné zohľadniť i ústne overovanie gramatického pravidla a využívať iné formy hodnotenia ako napr. slovné, bodové, vyčíslenie počtu chýb a pod. – nie známky. Diktát hodnotiť len v prípade, že sa podarí, t. z. do známky „dobrý“. Vhodné je i preverovanie gramatických pravidiel formou doplnovačky.

V predmete cudzí jazyk:

- vyskúšať, či nebude vyhovovať tzv. „sluchová cesta“ – zameranie sa na osvojovanie predovšetkým s využitím sluchu (hlasné predriekávanie, prečítanie, audiozáznamy, používanie diktafónu, špeciálnych ozvučených počítačových programov zameraných na výučbu cudzieho jazyka a pod.),
- písomnú (i tlačенú) formu jazyka je možné často využiť len ako vedľajšiu, doplnkovú, s podpornou funkciou pre dokresľovanie spojenia vyslovovaného slova s písaným (tlačeným),
- používať čo najviac názoru, čo najviac konkretizovať – využívať prepojenia slov (slovných spojení, textov) s obrázkami, konkrétnej činnosti, riešením situácií, dramatizáciou a podobne,
- pri skúšaní uprednostniť formu, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- rešpektovať, ak slovo napíše foneticky,
- vhodné je využívať kompenzačné pomôcky (napr. tabuľky s gramatickými pravidlami),
- zamerať sa na osvojenie základov cudzieho jazyka pri nadobúdaní slovnej zásoby.

Vo všetkých vzdelávacích predmetoch:

- v rámci zmiernenia ťažkostí vyplývajúcich z dyslexie, kde žiak má vážne problémy s postrehnutím obsahu čítaného textu zohľadňovať túto skutočnosť pri preverovaní vedomostí,
- v rámci zmiernenia ťažkostí vyplývajúcich z dysgrafie odporúčame nielen v predmete matematika (ale napr. i fyzika, chémia a pod.) venovať zvýšenú pozornosť rozboru chybovosti – odlíšiť chyby zapríčinené nedostatočným zvládaním učiva od chýb vzniknutých chybným opisom, zámenou poradí čísel, chybným zapísaním čísel pod seba pri písomnom sčítaní a odčítaní, zníženou úpravou, chyby zapríčinené ťažkosťami pri prechode na iný algoritmus a podobne,
- úplne vylúčiť práce v časovom strese – t. j. päťminútovky, rozcvičky – žiak nestihne zadanie prečítať a vypracovať v požadovanom časovom limite,
- poskytovať viac času na prečítanie a vypracovanie úloh i na utvrdenie učiva,
- vhodné je umožniť žiakovi pri preverovaní vedomostí používať myšlienkové mapy,
- využívať názorné a kompenzačné pomôcky,
- pri dosahovaní slabších výsledkov by žiakovi pomohlo umožnenie opravy známky z iného učiva v rámci predmetu,

- uprednostniť pri skúšaní formu, ktorá je pre žiaka výhodnejšia, ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov,
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu,
- pri písaní previerok nehodnotiť úpravu ani pravopis,
- verbálne vysvetľovanie je vhodné dopĺňať názornými ilustráciami a používať názorné pomôcky,
- pre žiaka je dôležité povzbudenie a ocenenie.

3.2 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Povinnosť hodnotiť pedagogických zamestnancov vyplýva z § 52 zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hodnotenie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca §52

1. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo výkonu odbornej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí:
 - a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca priebežne a na konci adaptačného obdobia,
 - b) priamy nadriadený podriadeného jedenkrát ročne najneskôr do konca školského roka.
2. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam.
3. Hodnotenie podľa odseku 1 je podkladom na
 - a) rozhodnutie riaditeľa o ukončení adaptačného vzdelávania,
 - b) vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania,
 - c) odmeňovanie.

Zamestnávateľ rozpracuje zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov v pracovnom poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov z dlhodobého hľadiska má veľký význam pre školu, pre riaditeľa, ale aj pre hodnoteného zamestnanca. Aby sa hodnotenie zamestnancov stalo efektívnou súčasťou riadenia ľudských zdrojov, musí sa naň riaditeľ školy zodpovedne pripraviť a následne dodržiavať všetky stanovené postupy.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje na základe výstupov z : hodnotiaceho rozhovoru, hospitácie, výsledkov žiakov, ktorých pedagogický zamestnanec (učiteľ) vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz , úspešnosť

prijatia žiakov na vyšší stupeň školy), plnenie priorít za dané obdobie, hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť), otvorené hodiny, hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi, hodnotenie pedagogických zamestnancov vedením školy.

Hodnotený zamestnanec je oboznámený s pravidlami hodnotenia. Realizácia hodnotenia a kontroly zamestnancov je priebežná, počas celého školského roka. Sebahodnotiaci dotazník je prirodzenou a dôležitou časťou hodnotenia. Zároveň aj hodnotiaci rozhovor a pohospitačný rozhovor je súčasťou hodnotenia a kontroly zamestnancov každý školský rok.

Hodnotiaci rozhovor – pedagogický zamestnanec má k dispozícii pred hodnotiacim rozhovorom autodotazník. V uvedenom dotazníku zamestnanec hodnotí svoje profesijné kompetencie, stratégie vyučovania, disciplínu, využívanie IKT, postoj k cieľom a hodnotám školy. Súčasťou prípravy zamestnanca na hodnotiaci rozhovor je plán osobného rozvoja na nasledujúci školský rok. Hodnotenie berie do úvahy profesijnú úroveň, efektívnosť vyučovacieho procesu a individuálny rozvoj osobnostných kompetencií.

Vedúci zamestnanec na základe hodnotiaceho rozhovoru vypracuje Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca, ktorý sa vyhotoví v dvoch exemplároch, z nich jeden sa založí do osobného spisu a druhý je určený pre zamestnanca. Zamestnanec môže vyjadriť svoj nesúhlas s hodnotením. Na jeho žiadosť sa hodnotenie opakuje v prítomnosti ďalšieho vedúceho zamestnanca.

Charakteristika hodnotenia:

- A - Výborná úroveň, je náročné formulovať oblasť zlepšenia
- B - Optimálna úroveň, je možné formulovať oblasť zlepšenia
- C - Postačujúca úroveň, je potrebné formulovať oblasť zlepšenia
- D - Nepostačujúca úroveň, je nevyhnutné formulovať oblasť zlepšenia

3.3 Hodnotenie školy

Za metódy a techniky vnútorného hodnotenia školy budeme považovať:

- a) Analýzu štatistických údajov o výchove a vzdelávaní
 - počet žiakov,
 - počet uchádzačov o štúdium,
 - počet prijatých žiakov do 1. ročníka,
 - počet dochádzajúcich žiakov,
 - prospech žiakov,
 - počet vymeškaných hodín,

- počet prepádajúcich žiakov, opakujúcich ročník,
 - počet žiakov, ktorí zanechali štúdium alebo prestúpili na inú školu.
- b) Analýzu pedagogických dokumentov
- učebné osnovy a ich súlad so ŠVP,
 - plnenie ŠkVP,
 - plnenie obsahových a výkonových štandardov,
 - začlenenie prierezových tém,
 - plnenie hlavných úloh školy a úloh Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, resp. úloh v Sprievodcovi školským rokom MŠVVaŠ SR
 - plnenie plánu školy na školský rok,
 - plnenie plánov PK,
 - plnenie plánov triednych učiteľov, plnenie plánu špeciálneho pedagóga,
 - plnenie plánov výchovného poradcu a koordinátorov výchovného pôsobenia,
 - plnenie plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
- c) Hodnotenie žiackych výkonov
- výsledky prijímacích skúšok,
 - dosiahnuté výsledky žiakov v súťažiach (SOČ, olympiády a pod.),
 - získanie štipendií na zahraničné stredné školy,
 - výsledky internej a externej maturitnej skúšky,
 - úspešnosť prijatia absolventov na vysokoškolské štúdium.
- d) Pozorovanie
- vzájomné hospitácie,
 - príklady dobrej praxe,
 - otvorené hodiny,
 - hospitácie.
- e) Pri hospitačnej činnosti a otvorených hodinách budeme pozorovať:
- rozvíjanie kľúčových kompetencií a ich súlad s profilom absolventa školy a stratégiou školy,
 - modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti vyučovacích metód a postupov,
 - využívanie IKT technológií pri výchove a vzdelávaní,
 - dodržiavanie obsahových a výkonových štandardov,
 - plnenie cieľov prierezových tém.

Na realizáciu sebahodnotenia, hodnotenie učiteľov i školy ako organizácie budeme používať nasledujúce hodnotiace postupy:

- rozhovor (interview) a kontrolu výchovno-vzdelávacích výsledkov,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov vo výchovno-vzdelávacej oblasti,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v tvorbe učebných pomôcok a projektov a zapojenie do projektov,

- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v mimoškolskej oblasti,
- hodnotenie výsledkov školy v internej a externej maturitnej skúške,
- hodnotenie výsledkov školy na olympiádach a súťažiach,
- SWOT analýza.

4. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických pracovníkov

Stanovený cieľ profesijného rozvoja:

Zabezpečiť v rámci procesu celoživotného vzdelávania u pedagogických zamestnancov proces nadobúdania zručností, vedomostí a spôsobilostí so zámerom zlepšovať, inovovať, aktualizovať profesijné kompetencie potrebné na výkon kvalitnej odbornej činnosti.

Na základe legislatívnych opatrení a potreby celoživotného vzdelávania škola podporuje kontinuálne vzdelávanie zamestnancov. Každoročne je vypracovaný plán profesijného rozvoja, ktorý berie do úvahy nasledovné skutočnosti:

- vzdelávanie je súčasťou profesionálneho rastu učiteľov,
- každý zamestnanec sa môže vzdelávať vo vzdelávaní, ktoré skvalitní výstupy jeho výchovno-vzdelávacieho procesu, prispieva k inovovaniu obsahu a metód výučby,
- vzdelávanie je umožnené jednotlivým členom PK tak, aby nebol narušený vzdelávací proces žiakov,
- vzdelávanie musí byť prínosné pre daný predmet a vyučovací proces,
- informácie zo školení pedagogický zamestnanec poskytne ostatným členom PK.

5. Školský učebný plán

5.1 Aktualizovaný učebný plán pre 4 GY platný od 01. 09. 2015

V školskom roku 2020/2021 platný pre 1. ročník.

vzdelávacia oblasť	predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	1+1	2		6
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	2				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	2	2			4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné semináre				6	14	20
Jazyk a komunikácia	komunikácia	1				1
	čitateľská gramotnosť			1	1	2
Človek a spoločnosť	občan v spoločnosti	1				1
Človek a príroda	energia		1			1
	chémia v pokusoch		1			1
Spolu		32	33	32	27	124

1 hodina sa delí -
extrahodina

V školskom roku 2020/2021 platný pre 2. ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	1+1	2		6
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	2				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4		12
	informatika	2	2			4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné semináre				6	14	20
Jazyk a komunikácia	komunikácia	1				1
	čitateľská gramotnosť			1	1	2
Človek a spoločnosť	občan v spoločnosti	1				1
Človek a príroda	energia		1			1
	chémia v pokusoch		1			1
Spolu		32	33	32	27	124

1 hodina sa delí - extrahodina/ nie v II. D

V školskom roku 2020/2021 platný pre 3. ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	1+1	2		6
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	2				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	3	2	12
	informatika	2	2			4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné semináre				6	14	20
Jazyk a komunikácia	komunikácia	1				1
	čitateľská gramotnosť			1	1	2
Človek a spoločnosť	občan v spoločnosti	1				1
Človek a príroda	energia		1			1
	chémia v pokusoch		1			1
Spolu		31	33	31	29	124

1 hodina sa delí - extrahodina

V školskom roku 2020/2021 platný pre 4. ročník

vzdelávacia oblasť	predmet	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	2	4	3	3	12
	prvý cudzí jazyk	4	4	4	4	16
	druhý cudzí jazyk	3	3	3	3	12
Človek a príroda	fyzika	2	1	2		5
	chémia	2	2	1		5
	biológia	2	2	2		6
Človek a spoločnosť	dejepis	2	2	2		6
	geografia	2	2			4
	občianska náuka		1	2		3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	2				2
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	3	2	12
	informatika	2	2			4
Umenie a kultúra	umenie a kultúra		2			2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné semináre				6	14	20
Jazyk a komunikácia	komunikácia	1				1
	cvičenia zo SJL	1				1
	čitateľská gramotnosť				1	1
Človek a spoločnosť	občan v spoločnosti	1				1
Človek a príroda	energia		1			1
	chémia v pokusoch		1			1
	fyzika v praxi		1			1
Spolu		31	34	30	29	124

Poznámky:

1. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede.
2. V rámci projektu Zvýšenie kvality vzdelávania v Gymnáziu Viliama Paulinyho-Tótha v Martine sa delia vyučovacie hodiny: v prvom ročníku biológia, v druhom ročníku matematika, v treťom ročníku fyzika a chémia, čitateľská gramotnosť v treťom a štvrtom ročníku.
3. V 1. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine v predmetoch: komunikácia, matematika, chémia, fyzika, extra hodina: biológia.

4. V 2. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine v predmetoch biológia, energia, fyzika v praxi, chémia v pokusoch, extra hodina: matematika.
5. V 3. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine: extra hodina fyzika, extra hodina chémia, extra hodina čitateľská gramotnosť.
6. V 4. ročníku sa trieda delí na jednej vyučovacej hodine čitateľská gramotnosť extra hodina.
7. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Dvojhodinové vyučovacie predmety sú organizované v dvojhodinových vyučovacích blokoch, ak sú 5. – 6., resp. 6. – 7. vyučovaciu hodinu v rozvrhu.
8. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk a taliansky jazyk.
9. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20.
10. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
11. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

5.3 Voliteľné predmety

Voliteľné semináre pre 3. ročník 4-ročného štúdia s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne:

informatika v prírodných vedách a matematike, konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia v španielskom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, seminár z geografie, ekonomika, seminár z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z biológie, informatika a výpočtová technika/ riešenie problémov a algoritimizácia, seminár zo slovenského jazyka a literatúry

Voliteľné semináre pre 4. ročník 4-ročného štúdia s dotáciou 4 vyučovacie hodiny týždenne:

konverzácia v anglickom jazyku, konverzácia v ruskom jazyku, konverzácia v nemeckom jazyku, konverzácia v španielskom jazyku, konverzácia vo francúzskom jazyku, seminár z dejepisu, spoločenskovedný seminár, seminár z geografie, ekonomika, seminár z matematiky, seminár z fyziky, seminár z chémie, seminár z biológie, informatika a výpočtová technika/OOP, databázy, psychológia, seminár z estetiky.

Voliteľné semináre pre 4. ročník 4-ročného štúdia s dotáciou 2 vyučovacie hodiny týždenne:

seminár zo slovenského jazyka, cvičenia z matematiky, cvičenia z chémie, cvičenia z fyziky, aplikovaná fyzika